

«Согласовано»
Управляющим советом
МОУ СОШ №43
Протокол № 1 от 30.08 2024
г.

«Принято»
Педагогическим советом
МОУСОШ №43
Протокол № 1 от 30.08.2024
г.

«Утверждено»
Приказ №72-ОД§6 от
03.09.2024

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2024 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №43 г. Борзи (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 43 г. Борзи;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ №43 г.Борзи, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ №43 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №43 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе:

НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических

способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС(НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой

родины, родного края, своего народа, российского государства;

- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МОУ СОШ №43 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СОШ №43 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №43 г. Борзи является общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа носит имя Николая Захаровича Нешкова, Героя Советского Союза. Она была открыта в военные годы. Статус «средняя школа» приобрела в 1950 году. Это самая большая школа в районе. Она находится в черте города, рядом имеется спортивное учреждение «Олимп», а также учреждения, имеющие собственные системы воспитательной работы и дополнительного образования: социально-культурный центр, центральная районная библиотека, культурно-спортивный комплекс (ДКЖ), краеведческий музей.

С 2016 года являемся членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В школе создано детское общественное объединение РОСТ, в структуру которого входят детское объединение «Радуга» - школы первой ступени, профильные отряды: юные инспектора дорожного движения, юные

журналисты, экологический волонтерский отряд «Экос». В школе работает выборный орган школьного самоуправления ЦИТ (центр инициативы и творчества). С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Количество обучающихся в школе – 977. Контингент обучающихся школы составляют в основном дети из социально благополучных семей, что положительно влияет на образовательный и воспитательный процесс. Социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность ЦИТ (центра инициативы и творчества).

Воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие психологическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие гражданскую позицию.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности, прав семьи и ребенка;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел; проведение торжественных линеек и церемоний награждения, праздничных концертов, Дней Семьи и спортивных соревнований.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- Всероссийский проект «Разговоры о важном»;
- Федеральный проект РДШ «Орлята России»;
- Федеральный проект РДДМ «Движение первых»;
- Федеральный профориентационный проект «ПроеКтория»;
- Федеральный проект «Билет в будущее».

Основные традиции воспитания в МОУ СОШ №43:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: Борзинский Краеведческий музей, МБУК СКЦ, ГКУСЦЗК Забайкальского края «Центр занятости населения», МУК «Борзинская межпоселенческая центральная библиотека», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Борзинская спортивная школа», МБУ ФК и С «Олимп», ГАУСО реабилитационный центр «Топаз», КСК ДКЖ ст. Борзя, Отделение ГИБДД ОМВД России по Борзинскому району, Борзинский линейный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации на транспорте, Пожарно-спасательная часть №14 города Борзи, МБУДО ДМШ, Читинская детская железная дорога им. В.П. Калининцева, Борзинский филиал ГПОУ "Краснокаменский промышленно-технологический колледж", ГПОУ "Борзинское медицинское училище (техникум)", воинская часть 06705.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.
3. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Экос»; педагогический отряд «Новое поколение».

Школа организует вариативные курсы: «Юные журналисты».

Также школа реализует практику экологической направленности «ЭКОС», в рамках которой реализуются соответствующие мероприятия (акции «Экодвор», «Здоровый

город», «Чистый берег» и др.)

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- 2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- 3.Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- 1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- 2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
- 4.Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МОУ СОШ №43 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ СОШ №43.

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности:

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

- Курс «Экос». 9 класс (1 час)
 - Цикл занятий «Разговоры о важном». 1-11 классы (1 час)
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Курс «Финансовая грамотность». 4 класс (1 час)
 - Коррекционно-развивающий курс «Мозговая гимнастика». 1-4 классы (1 час)
 - Курс «Занимательная математика». 1-4 классы (1 час)
 - Курс «Волшебные точки». 4 класс (1 час)
 - Курс «Хочу все знать». 4 класс (1 час)

3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

способностей и талантов.

- Спортивно-оздоровительный курс «Баскетбол». 6-9 классы (2 часа)
- Курс «Созвучие». 6-8 классы (1 час)
- Курс «Волейбол». 7-9 классы (2 часа)

4. Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагогическом сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

- Медиа-центр «Юный журналист». 8-11 классы (1 час)
- Курс «Экос». 9 класс (1 час)
- Курс «Занимательная математика». 2 класс (1 час)
- Курс «Азбука безопасности». 3 класс (1 час)
- Курс «Разговор о правильном питании». 3 класс (1 час)
- Курс «Хочу все знать!». 4 класс (1 час)
- Курс «Орлята России». 1,4 класс (1 час)

3.2.6. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- иницирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлиными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлиными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, ДМШ, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г. Борзя с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ЦИТ), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг

деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) ;

¹Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности

3.3 Дополнительные (вариативные) модули

3.3.1. Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движения. Председателем движения назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на сайте «Движение первых» создано первичное отделение школы, торжественное открытие в школе было проведено 13 февраля 2023 года.

Принципы деятельности Движения Первых.

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям.

Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют детей, родители поддерживают 5 намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых

целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Самоуправление реализуется через иерархическую связь Советов участников – обучающихся разных уровней: Совет первичного отделения, Совет первых муниципального отделения, Совет первых регионального отделения, Совет первых федерального уровня.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети и другие участники Движения; семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников Движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека – это воспитание уровня его жизни и благосостояния.

Труд создает общественное богатство и культуру страны и общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

Движение реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Основными формами деятельности членов Движения являются:

- участие в Днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- Реализация Всероссийских проектов, акций и конкурсов в рамках программы «Движение первых».

Кроме того, воспитание в первичном отделении, как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движения общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в «Движение Первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- поддержку и развитие в первичном отделении традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики Движения, проведения торжественной церемонии вступления в команду Первых, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра Первых, встречи совета участников первичного отделения , анализ проводимых дел.)

3.3.2. Школьный спортивный клуб

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «ЮНИОР» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

3.3.3. Волонтерство

В школе с 2018 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действуют волонтерские отряды «Экос», «Волонтёры Первых», прошедшие регистрацию на сайте «Добро.ру» . Воспитательный потенциал реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям города, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая, участие в проектах Всероссийского уровня «Добро не уходит на каникулы», «Зелёная Россия», «Хранители исторической памяти».

- на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты, месячники безопасности и здорового образа жизни.

3.3.4. Школьные медиа

В школе организован Медиа центр «Юный журналист». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МОУ СОШ №43 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

		Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	28	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	40	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	49	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МОУ СОШ № 43 – 49 человек основных педагогических работников, из них 67% имеют высшее педагогическое образование, 10% – высшую квалификационную категорию, 6% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 40 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ №43 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.

- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

http://shs_borz_43.borz.zabedu.ru/

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. На уровне НОО, ООО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОУ СОШ №43 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СОШ №43

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ СОШ №43

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- Фестиваль «Время первых»;
- Конкурс «Творчество. Идея. Креатив»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СОШ №43

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их

успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

4.4.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ СОШ №43:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

4.4.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СОШ №43 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

4.4.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ СОШ №43, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ №43 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной

деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

4.5.16. Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ СОШ № 43 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Начальная школа

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение учебного года	Учителя — предметники, педагог-психолог, руководители МО, ЗДУВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Знакомство с классами. Составление социального паспорта класса.	1 кл 1-4	Август — сентябрь (начало сентября)	Классные руководители, СПС, администрация школы
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник учебной недели 1 урок	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ) Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	1-4	По плану По плану	Классные руководители, СПС, администрация школы
Разработка и рисование схемы маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» Родительские собрания. Знакомство с уставом школы, правилами порядка школьной жизни. Планирование и участие в работе МО классных руководителей. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. Индивидуальная работа с обучающимися. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. Работа с родителями.	1-3 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Сентябрь Раз в четверть По плану В течение года В течение года В течение года В течение Года	Классные руководители
Классный час «Ты и я - одна семья»		05-06.11	Классные руководители
День героев Отечества	1-4	9.12	Классные руководители,

			ЗДВР
Классный час «Дети блокадного Ленинграда»		Январь	Классные руководители, педагог-организатор

Основные школьные дела

Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый учебный понедельник	ЗДВР, педагог-организатор
Праздник первого звонка	1-4	02.09	Совет дела
Выставка-ярмарка «Дары осени»	1-4	07.09	Классные руководители, ЗДВР
Спортивный праздник «Даешь, рекорды»	1-4	06.09	Классные руководители, педагог-организатор
Кросс Наций	1-4	сентябрь	Совет спорта
Праздник «Учитель, перед именем твоим...»	1-4	05.10	9-11 кл.
Акция «Умудренные опытом» (День пожилых людей)	1-11	01.10	Руководители отрядов
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Классные руководители, ЗДВР
День толерантности.	1-4	16.11	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Спасибо, мама, что ты есть»	1-4	27.11	Классные руководители, ЗДВР
Новогодние праздники	1-4	25.12-29.12	Классные руководители, ЗДВР
Парад юнармейских войск	1-4	февраль	Руководитель отряда, ЗДВР
Масленичная неделя «Вкусный блин»	1-4	Последняя неделя февраля	Классные руководители, ЗДВР
«Для мамочки любимой» - цикл мероприятий	1-4	Первая неделя марта	Классные руководители, ЗДВР
Акция «День Земли»	1-4	22.04.	Совет ДО
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор, ЗДВР, ЗДУВР
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Классные руководители, ЗДВР
Конкурс чтецов	1-4	Ноябрь, апрель- май	ЗДВР, учителя русского языка и литературы
Месячник по профилактике правонарушений	1-4	октябрь, апрель	СПС
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Классные руководители, ЗДР

Внеурочная деятельность

Мозговая гимнастика Разноцветный мир Орлята России Всем обо всем	1-4 классы	Лопатина Е.А. Лопатина Л.И. Грудинина М.П Чередниченко Л.А.
Почитай-ка Занимательная математика Занимательная математика	2 класс	Бородина Е.В. Литвинцева Ю. А. Сафонова К. . Димова Г. Л.
Занимательная математика Азбука безопасности Азбука безопасности Разговоры о правильном питании	3 классы	Кузнецова С.А. Колигова П.А. Машукова О.Н.
Хочу все знать! Волшебные точки Финансовая грамотность Занимательная математика	4 классы	Зимица М.Н. Машукова Н.В. Лопатина Е.Б. Годунова К. И.
«Разговоры о важном»	Дата	Ответственные
День знаний	2.09	Классные руководители
Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	09.09	
.Дорогами России	16.09	
Путь зерна	23.09	
День учителя	30.10	
Легенды России	07.10	
Что значит быть взрослым?	14.10	
Как создать крепкую семью. День отца	21.10	
Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	04.11	
Твой вклад в общее дело	11.11	
С заботой к себе и окружающим	18.11	
День матери	25.11	
Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	02.12	
День Героев Отечества	09.12	
Как пишут законы?	16.12	
Одна страна – одни традиции	23.12	
День российской печати	13.01	
День студента	20.01	
БРИКС(тема	27.01	

о международных отношениях)		
Бизнес и технологическое предпринимательство	03.02	
Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	10.02	
Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова	17.02	
Арктика– территория развития	24.02	
Международный женский день	03.03	
Массовый спорт в России	10.03	
День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	17.03	
Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского	24.03	
Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	31.03	
Герои космической отрасли	07.04	
Гражданская авиация России	14.04	
Медицина России	21.04	
Что такое успех? (ко Дню труда)	28.04	
80-летие Победы в Великой Отечественной войне	05.05	
Жизнь в Движении	12.05	
Ценности, которые нас объединяют	19.05	

Самоуправление

1. Выборы классного актива, лидеров класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Совет лидеров
2. Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Актив класса
Заседание активов Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	Согласно плана ДО	Совет ДО «Радуга»

Организация предметно-эстетической среды

1. Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
--	-----	----------------	--------------------------------

посвященных событиям и памятным датам. Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общественных дел.			
2. Смотр классных уголков	1-4	Январь	Классные руководители, ЗДВР
3. Проект «Наш уютный школьный дом»	1-4	Март	Классные руководители, ЗДВР
4. Конкурс- проект «Цветущая клумба»	2-4	Май	Классные руководители, ЗДВР
Профорентация			
Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	1-4 классы	март	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания. Родительский всеобуч. Создание Совета школы, планирование работы. Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление неблагополучных семей. Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав. Участие в мероприятиях Службы медиации. Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ГИБДД	1-4	По графику В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Классные руководители, ЗДВР, СПС, ЗДУВР
Общешкольная родительская конференция	1-4 (Делегаты)	Один раз в полугодие	Классные руководители, СПС, администрация школы
Соревнования «Папа может»	1-4	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор, ЗДВР

Профилактика и безопасность			
1. Акция «Внимание, дети!» 2. Беседа «Твой безопасный маршрут» 3. «Осторожно, гололёд» 4. «Безопасный Новый год» 5. «Когда ребёнок один дома» 6. Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, прокуратуры	1-4	Сентябрь – май	ЗДВР
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь – май	ЗДВР
Социальное партнерство			
Сотрудничество с ДХШ, ДМШ, ДЮСШ, ОЛИМП	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Внешкольные мероприятия (проводятся в течение года по приказу КОМОБР)			
Вариативный модуль «Детские общественные объединения»			
1. Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, ЗДВР

Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год

5-8 классы

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-8	В течение учебного года	учителя — предметники, руководители МО, ЗДУВР
Классное руководство			
Составление социального паспорта класса	5-8	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	5-8	Каждый понедельник учебной недели 1 урок	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ) Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания. Знакомство с уставом школы, правилами порядка школьной жизни. Планирование и участие в работе МО классных руководителей. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. Индивидуальная работа с обучающимися. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. Работа с родителями.	5-8	В течение года	Классные руководители
Час мужества на Мемориале	5-8	02.09	Классные руководители, ЗДУВР
Дискуссия «Ты-человек»	8	30.10	Классные руководители
Час мужества «День героев Отечества»	5-8	09.12	Классные руководители, ЗДУВР
Единый классный час «Дети блокадного Ленинграда»	5-8	Январь	Классные руководители, ЗДУВР

Классный час «Жертвы Холокост»	5-8	Январь	Классные руководители
Основные школьные дела			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	Каждый учебный понедельник	ЗДВР
Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый учебный четверг	Классные руководители, ЗДВР
«Все начинается со школьного звонка»	5-8	01.09	Классные руководители, ЗДВР, ЦИТ
Спортивный праздник «Даешь, рекорды» «Биржа идей»		В течение года	
Кросс Наций	5-8	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР, ЦИТ
День окончания Второй мировой войны		3.09	
День солидарности в борьбе с терроризмом		8.09	
Международный день распространения грамотности		10.09	
Международный день памяти жертв фашизма		13.09	
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской		27.09	
День работника дошкольного образования		1.10	
День туризма			
«День пожилого человека»		4.10	
Международный день музыки			
День защиты животных		5.10	
«Учитель, перед именем твоим..»			
День отца в России		15.10	
Посвящение в пятиклассники, старшеклассники			
Международный день школьных библиотек		октябрь	
День народного единства			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России	25.10		
День начала Нюрнбергского процесса	4.11		
День матери в России	8.11		
День Государственного герба Российской Федерации	20.11		
День неизвестного солдата	26.11		
Международный день инвалидов	30.11		
День добровольца (волонтёра в	3.12		

России			
Международный день художника			
День Героев России		5.12	
День прав человека		8.12	
День конституции Российской Федерации		09.12	
		10.12	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации		12.12	
Новогодние праздники		25.12	
День Российского студенчества			Конец декабря
День полного освобождения Ленинграда от ашистской блокады.		25.01	
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		27.01	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
		2.02	
День Российской науки, 300-летие со времени основания российской Академии наук		8.02	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан.		15.02	
Международный день родного языка		21.02	
«Наши защитники» - День защитника Отечества		23.02	
Соревнования «А ну-ка, парни!»		23.02	
«Девчонки – вы супер!»- Международный женский день		8.03	
«Мисс школы»			февраль
«Ваше величество, женщина»			апрель-май
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги) Ивана Фёдорова		14.03	
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией		18.03	
Всемирный день театра		27.03	
Всемирный день здоровья		7.04	
День космонавтики		12.04	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их			

пособниками в годы Великой Отечественной войны		19.04	
Всемирный день Земли			
День российского парламентаризма		22.04	
Конкурс вокалистов «Виктория»		27.04	
Смотр театральных коллективов			
Праздник Весны и Труда		Апрель	
«Мы памяти верны», мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне		01.05	
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».		09.05	
Международный день музеев		18.05	
День детских общественных организаций России		19.05	
День славянской письменности и культуры		24.05	
Торжественная линейка, посвященная завершению учебного года.	5-8	май	
День защиты детей		01.06	
День русского языка		6.06	
День России		12.06	
День памяти и скорби		22.06	
День молодёжи		27.06	
День семьи , любви и верности		8.07	
День Военно-морского флота		28.07	
День физкультурника		10.08	
День государственного флага России		22.08	
День российского кино		27.08	
Внеурочная деятельность			
Экос	8А класс		Бородина Е.В.
Юный журналист	8-11 классы		Чернюк А.Г.
Хор «Созвучие»	6-8 классы		Леуткина Д.В.
Лабораториум по физике	6-8 классы		Зябликова М.С.
Волейбол	5-7 классы		Халдина Н.В.
Баскетбол	5-8 классы		Нагаев А.И.
Разговоры о важном. Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	09.09		Классные руководители
.Дорогами России	16.09		
Путь зерна	23.09		
День учителя	30.10		

Легенды России	07.10	
Что значит быть взрослым?	14.10	
Как создать крепкую семью. День отца	21.10	
Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	04.11	
Твой вклад в общее дело	11.11	
С заботой к себе и окружающим	18.11	
День матери	25.11	
Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	02.12	
День Героев Отечества	09.12	
Как пишут законы?	16.12	
Одна страна – одни традиции	23.12	
День российской печати	13.01	
День студента	20.01	
БРИКС(тема о международных отношениях)	27.01	
Бизнес и технологическое предпринимательство	03.02	
Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	10.02	
Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова	17.02	
Арктика– территория развития	24.02	
Международный женский день	03.03	
Массовый спорт в России	10.03	
День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100- летие Артека	17.03	
Служение творчеством. Зачем	24.03	

людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского			
Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	31.03		
Герои космической отрасли	07.04		
Гражданская авиация России	14.04		
Медицина России	21.04		
Что такое успех? (ко Дню труда)	28.04		
80-летие Победы в Великой Отечественной войне	05.05		
Жизнь в Движении	12.05		
Ценности, которые нас объединяют	19.05		
Организация предметно – пространственной среды			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общественных дел. Конкурс- проект «Цветущая клумба»	5-8	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, администрация школы
Взаимодействие с родителями			
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания. Родительский всеобуч. Создание Совета школы, планирование работы. Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление неблагополучных семей. Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав. Участие в мероприятиях Службы	5-8	По плану В течение года По плану В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Классные руководители, ЗДВР, ЗДУВР, администрация школы, СПС

<p>медиации.</p> <p>Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий.</p> <p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.</p> <p>Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ГИБДД</p>		<p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p>	
Самоуправление			
<p>Формирование органов самоуправления</p> <p>1. Выборы классного актива, лидеров класса, распределение обязанностей</p>	5-8	Сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
<p>2. Работа в соответствии с обязанностями.</p>	5-8	В течение года	Активы классов
<p>3. Заседание активов</p>	5-8	В течение года	
Профилактика и безопасность			
<p>Акция «Внимание, дети!». Час профилактики</p> <p>Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»</p> <p>Социально -психологическое тестирование на отношение к наркотикам</p> <p>Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»</p> <p>Беседа «Курить, здоровью детей</p> <p>Беседа «Твои дела в твоих поступках».</p> <p>«Осторожно, гололёд»</p> <p>«Безопасный Новый год» 10. «Об угрозах Интернета»</p> <p>11. «Профессии наших родителей»</p> <p>12. Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» 13. Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)</p> <p>14. Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического</p>	<p>5-8</p> <p>7-8</p> <p>5-8</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>май</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, СПС, ЗДВР</p>

диспансера, центра социального обслуживания населения 15. Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)		В течение года	
Социальное партнерство			
Сотрудничество с ДХШ, ДМШ, ДЮСШ, ОЛИМП	5-8	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Профориентация			
Классные часы «Россия – мои горизонты»	6-8	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Новые профессии»	6-8	Ноябрь	Классные руководители
Практика на читинской детской железной дороге.	5-8	В течение летних каникул	
В течение года			
1. Знакомство с профессиями на уроке. 2. Организация общественно-полезного труда школьника, как проба выбора профессии. 3. Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	6-8	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, СПС Замдиректора по ВР
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом		Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	
Профориентационные экскурсии по отдельному плану		По индивидуальной договоренности	Классный руководитель
Октябрь		В течение года	Замдиректора по ВР
Игра «Профессия на букву...»		Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8-е	Октябрь	Специалист ИТ, психолог

Ноябрь			
Клуб интересных встреч	7–8-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Совет родителей
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	6-е	Декабрь	Классный руководитель, психолог
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» к годовщине со дня рождения И.И. Александрова	8-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	6-8-е	Январь	Замдиректора по ВР Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века".»	6–8-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
Игра «Собеседование с	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР

работодателем»			
Дебаты «Какая профессия –самая нужная в мире?»	6–8-е	Февраль	Замдиректора по ВР, психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	6–7-е	Март	Замдиректора по ВР Совет родителей
Ярмарка вакансий.	7-8-е	Март	Замдиректора по ВР, психолог
Апрель			
Клуб интересных встреч	6–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР, психолог
Карьерная неделя	8-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	6-8-е	Май	Замдиректора по ВР

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год
9-11 классы**

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	9-11	В течение учебного года	учителя — предметники, руководители МО, ЗДУВР
Классное руководство			
Составление социального паспорта класса	9-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	9-11	Каждый понедельник учебной недели 1 урок	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ) Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	9-11	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания. Знакомство с уставом школы, правилами порядка школьной жизни. Планирование и участие в работе МО классных руководителей. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. Индивидуальная работа с обучающимися. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. Работа с родителями.	9-11	В течение года	Классные руководители
Час мужества на Мемориале	9-11	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
Дискуссия «Ты-человек»	9-11	ноябрь	Классные руководители
Час мужества «День героев Отечества»	9-11	декабрь	Классные руководители, ЗДВР
Единый классный час «Дети	9-11	январь	Классные

блокадного Ленинграда»			руководители, ЗДВР
Классный час «Жертвы Холокост»	9-11	январь	Классные руководители, ЗДВР
Информирование и взаимодействие с родителями посредством СГО и школьного сайта	9-11	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-11	По необходимости	Классные руководители, СПС, администрация школы
Встречи родителей с 9-10 с приглашенными специалистами: врачами, инспекторами КДН ЗП, ГИБДД, прокуратуры, юристами.	9-11	В течение года	Классные руководители, СПС
Основные школьные дела			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	9-11	Каждый учебный понедельник	ЗДВР
Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия – мои горизонты»	9-11	Каждый учебный четверг 01.09	Классные руководители, ЗДВР Классные руководители, ЗДВР, ЦИТ
«Все начинается со школьного звонка»	9-11	В течение года	
Спортивный праздник «Даешь рекорды» «Биржа идей»	9-11	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР, ЦИТ
Кросс Наций		3.09	
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	8.09	
Международный день распространения грамотности		10.09	
Международный день памяти жертв фашизма		13.09	
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской		27.09	
День работника дошкольного образования День туризма	9-11	1.10	
«День пожилого человека» Международный день музыки			

День защиты животных	4.10	Классны е руковод ители, ЗДВР, ЦИТ
«Учитель, перед именем твоим..»	5.10	
День отца в России	15.10	
Посвящение в пятиклассники, старшеклассники		
Международный день школьных библиотек	25.10	
День народного единства	4.11	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России	8.11	
День начала Нюрнбергского процесса	20.11	
День матери в России	26.11	
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	
День неизвестного солдата	3.12	
Международный день инвалидов		
День добровольца (волонтёра в России)	5.12	
Международный день художника	8.12	
День Героев России	09.12	
День прав человека	10.12	
День конституции Российской Федерации	12.12	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	
Новогодние праздники	Конец декабря	
День Российского студенчества	25.01	
День полного освобождения Ленинграда от ашистской блокады.	27.01	
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	2.02	
День разгрома советскими		

<p>войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День Российской науки, 300-летие со времени основания российской Академии наук</p>	8.02	
<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан.</p>	15.02	
<p>Международный день родного языка</p>	21.02	
<p>«Наши защитники» - День защитника Отечества</p>	23.02	
<p>Соревнования «А ну-ка, парни!»</p>	23.02	
<p>«Девчонки – вы супер!»- Международный женский день</p>	8.03	
<p>«Мисс школы» «Ваше величество, женщина»</p>	март	
<p>450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги) Ивана Фёдорова</p>	14.03	
<p>10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией</p>	18.03	
<p>Всемирный день театра</p>	27.03	
<p>Всемирный день здоровья</p>	7.04	
<p>День космонавтики</p>	12.04	
<p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>	19.04	
<p>Всемирный день Земли</p>	22.04	
<p>День российского парламентаризма</p>	27.04	
<p>Конкурс вокалистов «Виктория»</p>	Апрель	
<p>Смотр театральных коллективов</p>	01.05	
<p>Праздник Весны и Труда</p>	09.05	
<p>«Мы памяти верны», мероприятия, посвященные</p>		

Великой Отечественной войне Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».			
Международный день музеев		18.05	
День детских общественных организаций России		19.05	
День славянской письменности и культуры		24.05	
Торжественная линейка, посвященная завершению учебного года.	9-11	май	
День защиты детей		01.06	
День русского языка		6.06	
День России		12.06	
День памяти и скорби		22.06	
День молодёжи		27.06	
День семьи , любви и верности		8.07	
День Военно-морского флота		28.07	
День физкультурника		10.08	
День государственного флага Российской Федерации		22.08	
День Российского кино		27.08	
Внеурочная деятельность			
Юный журналист	9-11 классы		Чернюк А.Г.
Волейбол	9 классы		Халдина Н.В.
Баскетбол	9-11 классы		Нагаев А.И.
«Разговоры о важном»	Дата		Ответственные
Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	09.09		Классные руководители
Дорогами России	16.09		
Путь зерна	23.09		
День учителя	30.10		
Легенды России	07.10		
Что значит быть взрослым?	14.10		
Как создать крепкую семью. День отца	21.10		
Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	04.11		
Твой вклад в общее дело	11.11		
С заботой к себе и окружающим	18.11		
День матери	25.11		
Миссия-милосердие (ко Дню	02.12		

волонтера)		
День Героев Отечества	09.12	
Как пишут законы?	16.12	
Одна страна – одни традиции	23.12	
День российской печати	13.01	
День студента	20.01	
БРИКС(тема о международных отношениях)	27.01	
Бизнес и технологическое предпринимательство	03.02	
Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	10.02	
Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова	17.02	
Арктика– территория развития	24.02	
Международный женский день	03.03	
Массовый спорт в России	10.03	
День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	17.03	
Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского	24.03	
Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	31.03	
Герои космической отрасли	07.04	
Гражданская авиация России	14.04	
Медицина России	21.04	
Что такое успех? (ко Дню труда)	28.04	
80-летие Победы в Великой Отечественной войне	05.05	

Жизнь в Движении	12.05		
Ценности, которые нас объединяют	19.05		
Организация предметно – пространственной среды			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общественных дел. Конкурс- проект «Цветущая клумба»	9-11	В течение года май	Классные руководители, ЗДВР, администрация школы
Взаимодействие с родителями			
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания. Родительский всеобуч. Создание Совета школы, планирование работы. Информационное оповещение через школьный сайт. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление неблагополучных семей. Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав. Участие в мероприятиях Службы медиации. Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ГИБДД	9-11	По плану В течение года	Классные руководители, ЗДВР, ЗДУВР, администрация школы, СПС
Самоуправление			
Формирование органов самоуправления	9-11	Сентябрь	Классные руководители, ЗДВР

Выборы классного актива, лидеров класса, распределение обязанностей			
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ЦИТ школы обсуждение соц. проектов	9-11	Октябрь	ЗДВР
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты классов. Подведение итогов конкурса «Класс года»		Май	ЗДВР
Рейды по проверке внешнего вида учащихся		В течение года	ЦИТ, ЗДВР
Организация ключевых общешкольных дел			ЦИТ, ЗДВР
Профилактика и безопасность			
Акция «Внимание, дети!». Час профилактики Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» Социально -психологическое тестирование на отношение к наркотикам Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» Беседа «Курить, здоровью вредить» Беседа «Твои дела в твоих поступках». «Осторожно, гололёд» «Безопасный Новый год» 10. «Об угрозах Интернета» 11. «Профессии наших родителей» 12. Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» 13. Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) 14. Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения 15. Профилактическая работа с обучающимися (Совет	9-11	Сентябрь	Классные руководители, СПС, ЗДВР
	9-11	В течение года	
	9-11		

профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)			
Социальное партнерство			
Сотрудничество с ДХШ, ДМШ, ДЮСШ, ОЛИМП	9-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Внешкольные мероприятия (проводятся в течение года по приказу КОМОБР)			
Вариативный модуль «Детские общественные объединения»			
1. Участие в проектах и акциях РДДМ	9-11	В течение года	ЗДВР, ЦИТ, руководители отрядов
2. Участие в проектах школьного объединения РОСТ			
3. Участие в деятельности Юнармии			
4. Деятельность волонтерского отряда «Экос»			
5. Деятельность отряда «Юные журналисты»			

Профориентация			
В течение года			
Классные часы «Россия – мои горизонты» 1. Знакомство с профессиями на уроке. 2. Организация общественно-полезного труда школьника, как проба выбора профессии.	9-11	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
3. Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	9-11	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Классный руководитель
	9-11-е		
Профориентационные экскурсии по отдельному	9-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР

плану			
Октябрь			
Онлайн-тестирование	9-11-е	Октябрь	Психолог
Ноябрь			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	9-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	9-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Квест «Пять шагов»	9-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	9-11-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	9-11-е	Январь	Замдиректора по ВР
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI	9-11-е	Январь	Замдиректора по ВР

века".»			
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	9-11-е	Февраль	Замдиректора по ВР
«Кадровый вопрос», беседа	9-11 -е	Февраль	Замдиректора по ВР
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	9-11-е	Март	Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	9-11-е	Март	Замдиректора по ВР
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда»	9-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Карьерная неделя	9-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	9-11-е	Май	Замдиректора по ВР

--	--	--	--	--